

Petit guide de la  
prise de risque saine



LE club  
Nature Adventure  
des Laurentides

# Le risque... sain?

La prise de risques saines est une composante centrale du modèle de pédagogie des écoles de la forêt. Il s'agit d'un sujet assez délicat pour certains parents ou éducateurs.trices. Ce qu'il faut retenir, c'est qu'« éduquer au risque, c'est impliquer les enfants dans la recherche de leur propre sécurité. »

Les recherches d'expériences motrices, menées par l'enfant, lui permettent de se développer au niveau psychomoteur (motricité, équilibre, etc.) en plus de développer le contrôle de ses émotions, l'acceptation d'éventuels échecs, et la perception du danger (afin de l'éviter!).



## *L'évaluation dynamique du risque*

La prise de risque volontaire chez les enfants va toujours de pair avec l'évaluation dynamique du risque par l'adulte responsable.

L'évaluation dynamique du risque, c'est l'évaluation constante des circonstances afin de s'assurer qu'il n'y a aucun danger hasardeux dans l'environnement, et que les bénéfices développementaux dépassent constamment le coût engendré par la prise de risque. En connaissant de plus en plus les enfants, nous apprenons à connaître leurs habiletés et leur bonne perception du danger, et nous apprenons à leur faire confiance.



# Les types de jeu risqué



1. Le jeu en hauteur
2. Les jeux à vitesse rapide
3. L'utilisation d'outils
4. Le jeu à proximité d'éléments dangereux (feu, eau, etc.)
5. Les jeux de batailles
6. Le jeu où l'enfant peut disparaître ou se cacher
7. Le jeu avec impact

Basés sur la catégorisation de :

Sandseter, E. B. H. (2007). Categorizing risky play - How can we identify risk-taking in children's play? *European Early Childhood Education Research Journal*, 15(2), 237-252



# 1. Le jeu en hauteur

Grimper aux arbres ou à d'autres structures en hauteur est une excellente façon de voir les choses d'un nouveau point de vue!



## Pour limiter les risques :

- Une supervision direct lors de la grimpe
- Une évaluation de la solidité des structures
- Des limites de hauteur

## Exemples d'apprentissages:

- Développer ses habiletés motrices
- Observer les éléments naturels
- Respecter ses limites
- Se faire confiance



## 2. Les jeux à vitesse rapide

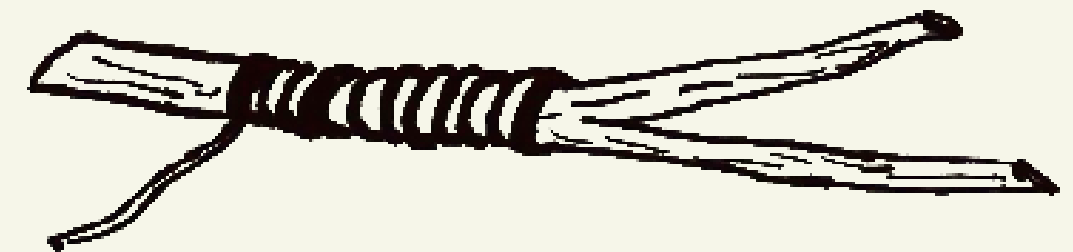
L'une de nos activités préférées est de jouer à différents types de jeux de tague, ou simplement de courir vite à travers la forêt avec nos ami.e.s!

### Pour limiter les risques :

- Porter des chaussures adaptées
- Avoir les mains libres
- Faire attention aux obstacles naturels et aux autres personnes
- Respecter les limites de terrain établies

### Exemples d'apprentissages:

- Développer ses habiletés motrices
- Analyser l'environnement
- Respecter ses limites



### 3. L'utilisation d'outils

Nous pouvons utiliser de vrais outils comme des couteaux, des scies et des vilbrequins pour faire toutes sortes de créations!

#### Pour limiter les risques :

- Passer un permis d'outils
- Délimiter une zone d'utilisation des outils
- Utiliser le bon outils pour la bonne tâche
- Offrir des outils adaptés à l'âge

#### Exemples d'apprentissages:

- Développer ses habiletés motrices
- Stimuler l'autonomie et le sens de la responsabilité
- Travailler la confiance en soi et la persévérance



## 4. Le jeu à proximité d'éléments dangereux (feu et eau)



L'eau et le feu sont deux éléments fascinants et imbriqués dans l'approche d'école de la forêt. L'exploration de ces éléments nous offre tant d'aventures!

### Pour limiter les risques :

- Supervision direct d'un adulte près de ces éléments
- Établir des règles autour du feu
- Explorer ces éléments quand les conditions météorologiques sont favorables

### Exemples d'apprentissages:

- Stimuler la curiosité
- Travailler le sens de l'observation
- Développer la débrouillardise et l'ingéniosité



## 5. Les jeux de batailles

Il peut être amusant de se combattre à l'épée avec des bâtons et de lutter lorsque nous avons beaucoup d'énergie!

### Pour limiter les risques :

- S'assurer du consentement de tous et toutes
- Établir des règles de jeu
- Sécuriser un espace de jeu
- Mesurer sa force, ne frapper que les bâtons et loin des yeux!

### Exemples d'apprentissages:

- Gérer l'impulsivité et l'excitation;
- Libérer le trop-plein d'énergie.
- Exercer le consentement
- Travailler la coopération



## 6. Le jeu où l'enfant peut disparaître ou se cacher



Nous aimons jouer dans les hautes herbes ou dans les épais branchages des arbres. Nous aimons jouer à cache-cache et fabriquer des cabanes secrètes.

### Pour limiter les risques :

- Déterminer une limite du terrain
- Avertir un adulte si on va plus loin que le camp de base
- Avoir un sifflet sur soi
- Développer un système de rassemblement

### Exemples d'apprentissages:

- Travailler le sens de l'orientation
- Développer le sens de la responsabilité et de l'autonomie
- Stimuler la contemplation et le "mindfulness"



## 7. Le jeu avec impact

Un impact, c'est une chose qui en frappe une autre. Un jeu avec impact peut être de taper sur un sceau renversé avec un bâton, comme sur un tambour. Cela peut être d'utiliser une roche pour écraser de la craie et en faire des potions magiques.



### Mesures pour limiter les risques:

- Bien choisir sur quoi on tappe et avec quoi on tappe
- Avoir un périmètre de sécurité autour de soi
- S'assurer de garder notre corps en sécurité lors de l'impact

### Apprentissages:

- Développer ses habiletés motrices
- Stimuler la créativité et l'ingéniosité
- Travailler l'écoute et l'observation



## 8. Le jeu de rivalité

Les espions, les clans, les forteresses à défendre, etc. Il s'agit d'éléments toujours très présents dans l'imaginaire des enfants. Les rivalités amènent les enfants à expérimenter des situations sociales excitantes, mais aussi compliquées.

### Mesures pour limiter les risques:

- S'assurer du consentement de tous et toutes
- Établir des règles de jeu
- Élire un gardien de la paix (Arbitre)
- Arrêter le jeu quand il y a un conflit à régler

### Apprentissages:

- Développer compétence en résolution de conflit;
- Gérer l'impulsivité et l'excitation;
- Exercer le consentement
- Collaborer.



*Pour plus d'info*

**Association canadienne de santé publique**

"Plaidoyer pour le jeu libre des enfants"

<https://www.cpha.ca/fr/le-jeu-libre-des-enfants>

**Alliance enfant nature du Canada**

Boîte à outil pour évaluation dynamique du risque

<https://childnature.ca/wp-content/uploads/2020/09/2020-09-17-CANADA-RBAT-FRENCH.pdf>